Sammanställning av utvärderingar av Bygga Broar 2015 och 2022

Utvärdering	Utvärderingsansats, syfte och frågeställningar	Metod och urval	Slutsatser
Jordan, T. (2015). *Processinriktad värdegrundsdialog – med barnen i centrum. Utvärdering av ett projekt för att främja integration och förebygga hedersrelaterat våld*. Göteborgs universitet.	Sammanställa och tillvarata möjligheterna till lärande av de erfarenheter som gjorts i samband med projektet. Beskriva de förändringsteorier som ligger till grund för projektet för att i nästa steg pröva i vilken mån förändringsteorierna tycks fungera som avsett. Frågeställningarna i utvärderingen utgörs av 15 frågor som beskriver områdena; övergripande frågeställningar om projektets genomförande och förändringsteori, om kompetensutvecklingens innehåll och upplägg, om hållbar implementering av	Fas 1. Kartläggning av projektet genom dokumentstudier och intervjuer med projektledare samt deltagande observation. Fas 2. Analys och utveckling av en formulering för projektets förändringsteori genom att gå igenom projektets dokumentation. Fas 3. Insamling av data för att värdera hur utbildningsinsatsen fungerat samt hur deltagarna arbetat med metodiken. Intervjuer med nyckelpersoner och utbildningsdeltagare. Enkät riktad till utbildningsdeltagare vid fyra utbildningsomgångar 2014. Fas 4. Bearbetning av material och framskrivande av utvärdering.	Utvärderingen visar att metodiken fungerade väl för att kompetenshöja pedagoger och andra yrkesgrupper i att kunna föra autentiska värdegrundsdialoger med vårdnadshavare. Utvärderingen kan inte visa på hur verksam metodiken är för att påverka föräldrars normer, värderingar och förutsättningar att stödja sina barn. Utvärderingen genomfördes i ett skede när detta inte var möjligt på grund av att det var för tidigt. Utvärderingen tyder på att metodiken som utvecklats i projektet kan bidra till att främja integration på ett sätt som är respektfullt inför kulturella och sociala skillnader. I förlängningen kan metodiken bidra till att förebygga svåra samhällsproblem som hedersrelaterat våld och förtryck. Rekommendationer: Att projektledningen får ekonomiskt stöd att utveckla en genomarbetad skriftlig handledning till bildmaterialet, skala upp utbildningsinsatserna (bl.a. genom att utbilda fler kursledare) samt att inleda samtal om hur kunskaps- och kompetensinsatserna på detta område ska kunna införas vid lärarutbildningar.

	projektet samt de erfarenheter som gjorts av att använda processinriktad värdegrundsdialog med föräldrar.		
Gerell, M. & Ursing, C. (2022) *Mål- och processutvärdering av Bygga Broar: Vad görs? Hur görs det, och Hur passar det in på målsättningarna?* Malmö universitet.	Att redogöra för mål- och arbetsprocesser som Bygga Broar använder i sina interventioner. Utvärderingen tar sikte mot hur interventionerna är menade att leda till effekter, inte vilka faktiska effekter som uppnås. Utgångspunkten är att klargöra om Bygga Broars interventioner rimligen kan leda till att målen uppnås. Sekundärt syfte är att bistå med kunskap om hur verksamheten eventuellt kan förbättras. Frågeställningar:	Utvärderingen genomfördes enligt Vedungs Mål – och processutvärdering och kompletterades med interventionsteori, d.v.s. ett teoretiskt antagande om hur en intervention är tänkt att fungera. Utvärderingen fokuserar på om interventionen stämmer överens med det som sker och de målsättningar verksamheten har. Vedungs typmodell bestående av fem steg används i utvärderingen på följande sätt: Steg 1. Genomgång av Bygga Broars projektbeskrivningar och verksamhetsplaner för att skapa en utgångspunkt för utvärderingen. Steg 2. Fokus på interventioner som Bygga Broar använder sig av.	Slutsatser av de tre interventionerna. 1. Bygga Broar grundutbildning I utvärderingen dras slutsatsen att Bygga Broars grundutbildning upplevs som relevant och att deltagarna ges användbara kunskaper och verktyg. Utbildningens långsiktiga effekt är beroende av hur väl den implementeras i verksamheten efteråt. Det är inte tillräckligt att enskilda medarbetare går utbildningen. För ett långsiktigt och systematiskt arbetssätt krävs en engagerad ledning, att flera medarbetare har en gemensam kunskapsgrund samt att verksamheten får stöd i att anpassa och integrera Bygga Broars metoder i det dagliga arbetet. Utbildningens innehåll är inte en utmaning utan det är övergången från utbildning till praktisk tillämpning som kan vara utmanande. Fortsatt stöd och tydliga strukturer krävs för att kunskapen inte ska stanna hos de personer som gått utbildningen. 2. Bygga Broar implementering Bygga Broar implementering framstår som en nödvändig och rimlig påbyggnad på grundutbildningen.

	- Vad är Bygga Broars syfte och målsättning? - Hur ser Bygga Broars arbetsprocesser ut för att nå sin målsättning? - Hur väl svarar arbetsprocessen mot målsättningen?	Steg 3. Materialinsamling och analys. Steg 4. Jämför resultat med interventionens utsatta målsättningar. Steg 5. Utvärderingens resultat presenterades. Tre interventionsteorier utvecklades: Vad hörs? Hur görs det och med vilka resultat? Utvärderingen är indelad i tre interventioner: 1. Bygga Broar grundutbildning. 2. Bygga Broar implementering 3. Bygga Broarteam. Materialet samlades in genom intervjuer med anställda på Acting for Change, deltagare i Bygga Broars utbildning samt samordnare på lokal och regional nivå. En genomgång gjordes av dokument insamlade från verksamheten och en deltagarobservation under två dagar genomfördes vid Bygga Broars grundutbildning.	För att utbildningens innehåll ska få en verklig och långsiktig effekt krävs att verksamheterna får stöd i att omsätta kunskap i praktiken, skapa hållbara strukturer och förankra arbetssättet i personalgruppen. Implementeringen fyller en avgörande funktion att hjälpa verksamheten att gå från kunskap till faktisk och hållbar förändring. Utvärderingen visar samtidigt på att det krävs en organisatorisk stabilitet, engagerad ledning och en gemensam vilja hos verksamheten att arbeta långsiktigt med frågorna för att arbetet ska fortleva. 3. Bygga Broarteam Utvärderingen visar att teamet upplevs ha en viktig funktion i Biskopsgården. Teamet har bidragit till att minska avståndet mellan arbetsplatser, vårdnadshavare och civilsamhället. Teamet bidrar till att verksamheter får en bättre förståelse för lokala förhållanden och större möjligheter att anpassa sitt värdegrundsarbete. Utredningen visar på vissa utmaningar. Att insatsens mål är så breda gör att det är svårt att bedöma vilken effekt insatsen har och om resultaten motsvarar kostnaderna. Arbetet är även starkt beroende av personerna som ingår i teamet vilket kan innebära svårigheter att upprätthålla modellen över tid och överföra den till andra områden. Utvärderingen visar att teamet är ett viktigt komplement till Bygga Broars övriga insatser. Teamet behövs framförallt i

			områden som har ett behov att förstärka integrationsarbetet. Bygga Broar bidrar till att värdegrundsarbetet förankras hos människor i det omgivande samhället. Detta gör de genom att skapa broar mellan verksamheter, familj, civilsamhälle och myndigheter. Utvärderingen rekommenderar en tydligare uppföljning av teamets arbete för att kunna bedöma insatsens faktiska effekt och kostnadseffektivitet. Den viktigaste slutsatsen är att Bygga Broar framstår som en sammanhängande och genomtänkt modell där de tre insatserna har olika men kompletterande funktioner. Grundutbildningen är kärnan, medan Implementeringen och Bygga Broarteam stärker förutsättningarna för att utbildningens innehåll ska få genomslag. Utvärderingen bedömer att det är rimligt att Bygga Broar bidrar till arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck, till att stärka barns och ungas rättigheter och till att främja integration. Däremot går det inte att med säkerhet säga hur stora effekterna är eller om insatserna är kostnadseffektiva. Den viktigaste utvecklingsfrågan framåt handlar därför om att tydligare definiera vad Bygga Broar ska vara, vilka målgrupper verksamheten främst ska rikta sig till och hur verksamheten ska anpassas efter olika lokala behov. En tydligare strategisk inriktning skulle kunna göra Bygga Broar mer träffsäkert, lättare att följa upp och bättre anpassat till de olika sammanhang där verksamheten används.