


Minilektion med tema framtidstro



Introduktion för lärare

Innan ni börjar

- Starta med att läsa igenom stödmaterialiet.
 - Läs introduktionen och de utdrag ur läroplanen kring normer och värden som finns där.
 - Förbered lektionen tillsammans. Använd er av stödfrågorna eller egna diskussionsfrågor.
 - Fundera över hur ni ska kommunicera innehållet till elevernas vårdnadshavare så att ni alla är överens om hur detta ska ske.
- 

Att ge alla barn och unga framtidstro

BRIS årsrapport 2022 visar att unga människor idag är mycket påverkade av det som sker i omvärlden. De senaste åren har inneburit en pandemi, ett krig om information där det skapas en osäkerhet kring vilka källor som är tillförlitliga och ett påtagligt närvarande hot om krig. Dessutom är klimatkrisen ett faktum och den ekonomiska situationen har försämrats vilket slår hårdast mot de elever som redan lever i en utsatt situation (BRIS, 2023).

Den senaste internationella rapporten i undersökningen *Skolbarns hälsovanor* visar att andelen skolbarn som uppger återkommande psykiska eller somatiska besvär är hög i många länder. Sverige ligger något över genomsnittet i Europa och Nordamerika och en bra bit högre än våra nordiska grannländer. Statistiken visar också att en hög andel av skolbarnen uppger att de känner sig ganska eller mycket stressade av skolarbetet. År 2017/18 var andelen högst bland 15-åriga flickor (73 procent). Motsvarande andel bland 11- och 13-åriga flickor var 21 respektive 48 procent. Pojkar uppger skolstress i lägre utsträckning, men även här fanns den högsta andelen bland 15-åringarna (48 procent, 2017/18). Andelen skolbarn som uppgav skolstress minskade 2009/10 för att sedan öka igen (Folkhälsoinstitutet, 2023).

Enligt Skolverket kan man se i internationella studier att svenska elevers kunskapsresultat utvecklats positivt under de senaste åren. Samtidigt är det många elever som faller igenom systemet, inte blir behöriga till gymnasiet eller klarar av sin gymnasieutbildning. Här finns skillnader både när det gäller kön, där flickor generellt klarar sig bättre, och föräldrarnas utbildnings- och migrationsbakgrund. Elevernas socioekonomiska bakgrund har också fått en allt större betydelse för deras skolresultat. De flesta elever uttrycker ett starkt stöd för alla människors lika värde men det finns också elever som har låga kunskaper om demokrati, samhälle och medborgarskap. Här behöver skolan hitta strategier för att möta elever som inte bryr sig om principer kring allas lika värde eller vill engagera sig i skola eller samhälle (Skolverket, 2020).

Läs kapitlet *Lärarna, lärandet och relationen till eleverna* i Jonas Lindbecks avhandling *Värsta bästa skolan- om unga i förorten och segregationen i skolan* (Göteborgs universitet, 2021). Diskutera innehållet och de frågeställningar som författaren lyfter i den avslutande sammanfattningen.

- Hur ska man som lärare förhålla sig till det faktum att ens elever har stora utmaningar att nå målen samtidigt som man vill att de ska ha en god framtidstro? Hur kan detta lyftas med eleverna?
- Håller ni med om att relationsskapande är en viktig del av arbetet i skolan? Hur arbetar ni med detta?

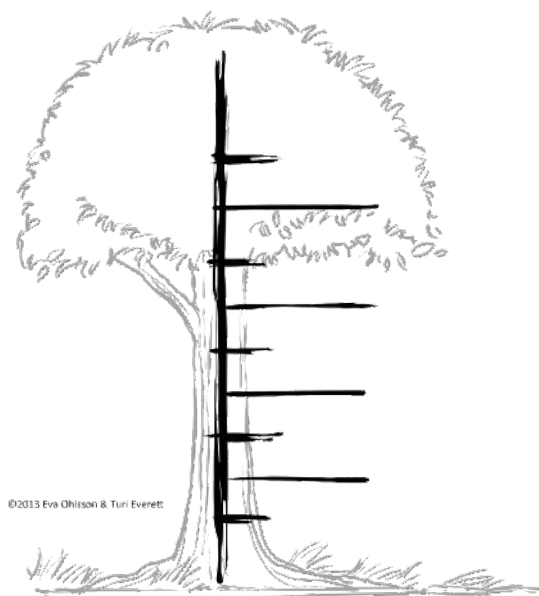
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/68282/gupea_2077_68282_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lektion för elever

1. Börja med att eleverna får fundera fritt kring var de tänker sig att de ska vara när de blir vuxna. Hur ska deras liv se ut? Hur ser deras framtidsdrömmar ut? Vad vill de jobba med? Var vill de bo? Var noga med att inte begränsa eleverna i sina drömmar. Här får man drömma fritt om att bli en känd operasångare eller den nya Zlatan eller något helt annat. Låt eleverna rita en bild av sitt framtida jag och skriva en text till.



Använd gärna bilden med tidslinjen och berätta om din egen tidslinje först. Ge exempel på vad du drömde om som liten, hur länge du gått i skolan och hur du blev lärare exempelvis. Eller be en vårdnadshavare komma till skolan och berätta om sin livslinje.



2. Diskutera vad som är viktigt i livet. Är det viktigt att ha mycket pengar, ett fint hus, att ha barn eller att få ett bra jobb? Vad kan annars vara viktigt i livet? I sociala medier kan det verka som att alla har ett fantastiskt liv med massor av vänner och pengar att köpa alla dyra saker som de önskar sig. Visa eleverna att detta är en bild som visas upp och att verkligheten ofta ser annorlunda ut. De flesta människor har olika problem i livet men de visar inte upp dem i sociala medier.




©2023 Eva Med & R Art by Turi

3. Diskutera vad som kan göra att man når sina framtidsdrömmar och vad som kan vara svårt. De äldre eleverna kan fundera över och skriva vad de tänker sig att de behöver för stöd från vuxna runt omkring dem för att nå sina mål. Vilket stöd behöver de från lärare och vårdnadshavare?



©2013 Eva Ohlsson & Turi Everett

4. Fördjupning för åk 3.

- a. Ge eleverna i uppgift att ta med framtidsdrömmen hem och visa den för sina vårdnadshavare. De får sedan ta med bilden tillbaka till skolan och berätta hur samtalet gick.
 - b. Prata också med eleverna om att det kan finnas personer som säger att de vill hjälpa en med sina drömmar men att de kan luras och försöka få en att göra saker åt dem. Dom kan t.ex. säga att man ska få mycket pengar och fina kläder om man hjälper dom. Berätta att man alltid ska prata med vuxna om någon säger sådana saker till en. Alla vuxna i skolan och hemma vill att det ska gå bra för barnen men det är inte säkert att äldre ungdomar som man träffar ute vill det.
- 

Involvera vårdnadshavare

Involvera vårdnadshavarna i skolans arbete genom att bjuda in till dialog kring ämnet.

- Hur stöttar man sina barn utan att sätta för stor press på dem?
 - Hur kan vi bidra tillsammans till att barnen får framtidstro? Hur skapar vi hopp tillsammans?
 - Hur kan vi skaffa oss samma information som våra barn tar del av i samhället och media?
- 